

Краснооктябрьского района Волгограда»

/Красева А.Р. /

ОТ «АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО» 2023 г. №1



ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Содержательный раздел программы

Задачи развития и воспитания детей раннего возраста

Организационный раздел.

Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном образовательном учреждении

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Расписание занятий

Организация жизни и воспитания детей раннего возраста

Комплексно-тематическое планирование

Работа с родителями

Информационно- методическое обеспечение

Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020);

Режим работы группы раннего возраста детей — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 1.5 до 2 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

На стыке первого и второго года жизни ребёнка наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой даёт ему возможность относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Увеличивается автономность ребёнка от взрослых, и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.

На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, обозначается формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания, как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения. Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия.

Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве

имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания. Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры.

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-образную, когда ребёнок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки. Восприятие ребёнка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов.

Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, – формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира.

Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи. Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений,

усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития. После года активный словарь ребёнка увеличивается примерно до 100 слов. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трём – примерно 1200–1500 слов.

Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго и третьего года жизни. К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании. И только к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется целеустремлённость, то есть способность удерживать поставленную задачу, исполнять её с помощью взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является непроизвольным

и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рожают у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Содержательный раздел программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Задачи развития и воспитания детей раннего возраста

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребёнка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закреплёнными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расчёской причёсываются, иголкой шьют и т.п.).
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребёнка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребёнка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребёнка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазанье, катание, бросание мяча, подводить ребёнка к овладению бегом.

8. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
9. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.
10. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
11. Обеспечивать речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.
12. Развивать предметную деятельность: культурно нормированные, специфические и орудийные действия, развивать наглядно-действенное мышление и познавательную активность, формировать целенаправленность и настойчивость действий ребёнка.
13. Воспитывать основы эстетического отношения к окружающему миру, развивать элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.
14. Укреплять здоровье ребёнка, развивать основные виды движения: ходьбу, бег, бросок, ловлю, прыжки. Способствовать освоению элементарных навыков личной гигиены.

Организационный раздел.

Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Адаптация детей к условиям детского сада мы рассматриваем с позиций установления наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. Нарушение этих отношений снижает приспособительные возможности организма ребёнка и ведёт к деформации функций тех или иных органов.

Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детский сад для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившего стереотипа.

У некоторых детей в период адаптации изменения в состоянии здоровья (нарушение функций нервной системы, поведения, эмоционального состояния, аппетита, сна и т.д.) наблюдаются в течение длительного времени – до 2 и более месяцев.

Критическим для привыкания считается первое полугодие второго года жизни. К этому возрасту у ребёнка сформированы разнообразные привычки, а умения, самостоятельность, речь ещё несовершенны. Поэтому жизнь малыша тесно связана с окружающими его взрослыми, разлуку с которыми он переносит крайне болезненно. Различаются три степени адаптации: лёгкая, средняя и тяжёлая. Основными показателями их являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Факторы, влияющие на адаптацию малыша к дошкольному образовательному учреждению (организации).

Первая группа факторов, определяющих характер адаптации, связана с *физическим состоянием* ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях. Следующим фактором, влияющим на характер адаптации к новым условиям, является *возраст*, в котором малыш поступает в детский сад. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является *степень форсированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности*. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в детский сад, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребёнка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к детскому саду, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда

ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми ещё больше отягощает сложность адаптационного периода.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование

родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между

родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной

самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или

зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Расписание занятий

Понедельник	Физическое развитие 9.00-9.10 Художественно -эстетическое развитие 9.20-9.30
Вторник	Художественно -эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.10 Речевое развитие 9.20-9.30
Среда	Познавательное развитие 9.00-9.10 Физическое развитие(воздух) 11.00-11.10
Четверг	Художественно -эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.10 Познавательное развитие 9.20-9.30
Пятница	Физическое развитие 9.00-9.10 Художественно –эстетическое развитие 9.20-9.30

Организация жизни и воспитания детей в группе раннего возраста

Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00–9.10 9.20-9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	18.30 -19.00
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00–9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	18.30 -19.00
Уход детей домой	до 19.00

Комплексно-тематическое планирование

<u>Сентябрь</u>	«Мы и наш детский сад –знакомство»
<u>Октябрь</u>	«Осень, явления природы. Овощи»
<u>Ноябрь</u>	«Домашние животные, птицы. Фрукты»
<u>Декабрь</u>	«Зима. Звери. Новый год»
<u>Январь</u>	«Дом, моя семья.»
<u>Февраль</u>	«Транспорт. Одежда. Обувь.»
<u>Март</u>	«Весна, явления природы»
<u>Апрель</u>	«Птицы»
<u>Май</u>	«Растения: деревья, трава, цветы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Сентябрь Тема: «Мы и наш детский сад - знакомство» Цель: развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам, формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах. 1-я неделя				
«Окружающий мир» «Наша группа» - знакомить детей с помещениями в группе детского сада, обращать внимание на предметы индивидуального пользования. «Конструирование» - «Волшебные кирпичики» - познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования.	«Игрушки нельзя разбрасывать – можно споткнуться и упасть» - учить детей правильно обращаться с игрушками, ставить их аккуратно на полочки после игры.	«Рисование»: «Вам, малышам, цветные карандаши» - познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом. ЧХЛ: - Е. Благинина «С добрым утром» А.Барто «Игрушка» «Лепка» - «Столбики для заборчика» - познакомить детей с новым материалом – пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, раскатывать в ладонях, лепить на клееночке	Укреплять здоровье детей. Стимулировать двигательную активность. Приобщать детей к ходьбе и бегу стойкой в одном направлении	«Мохнатенькая, усатенькая»- вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.
2-я неделя				
«Окружающий мир» - «Мишка» - продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство	Индивидуальные упражнения: «Поможем Незнайке собрать игрушки», «Где живут игрушки».	«Рисование»: «Воздушные шарики для Мишутки» - вызывать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики, учить детей правильно держать карандаш в руке, не	Упражнять детей в ходьбе и беге «стойкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игрового движения.	«Ходит по двору петушок» - вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух,

с Мишкой».		прорывать лист бумаги.		артикуляционный аппарат детей.
«Конструирование» - «Петушок и Машенька» - приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между кубиками и кирпичиками.		«Лепка» - «Орешки для белочки» - вызывать интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями.		

3-неделя

«Окружающий мир» - «Кукла Маша обедает» - дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи. «Конструирование» - «Машин двор на даче» - продолжать приобщать к созданию простых конструкций – скамейки, башенки, домики. Познакомить с новыми деталями.	Индивидуальные упражнения: «Игрушки потерялись», «Чей домик», «Почему обиделись игрушки».	«Рисование» - «Кисточка шагает: топ-топ-топ» - познакомить детей с новым материалом (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками, держать правильно кисточку, побуждать детей экспериментировать с цветом. «Лепка»: «Зернышки для птичек» - учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	«Ты, собачка, не лай» - вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.
---	--	---	--	---

4-я неделя

«Окружающий мир»: «Грибок» - продолжать знакомить детей с осенним временем года. Закрепить	«Игрушки нельзя разбрасывать – можно споткнуться и упасть» - учить детей правильно обращаться с	«Рисование»: «Осенние листья» - продолжать учить рисованию красками, путем нанесения	Учить детей вставать друг за другом, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных	«Ранним- рано поутру» - учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять
--	---	--	---	---

впечатления от наблюдений осенних явлений в природе. Обогащать детей эмоционально через театральную прогулку в лес за грибами. «Конструирование» - «К Маше гости пришли» - продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала, помогать детям соотносить постройки.	игрушками, ставить их аккуратно на полочки после игры.	ритмичных мазков, использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая) «Лепка»: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем».- повторить знакомые действия в лепке, показать детям прием соединения двух частей, развивать мелкую моторику рук.	направлениях, учить ориентироваться в пространстве.	звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.
---	---	---	--	---

Октябрь

Тема: «Осень, явления природы, овощи»

Цели: знакомить детей с осенними погодными явлениями: светит солнышко, на деревьях зеленые и желтые листочки, моросит дождь, мокрые дорожки, мокрый песок, мокрые листочки, лужи. Знакомить с названиями овощей, учить различать по вкусу, размеру, цвету.

1-я неделя

«Окружающий мир» «Бабушка Арина в гостях у ребят» - расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театральной деятельности. «Конструирование» - «Маша уезжает с дачи» - учить детей строить поезд, обыграть его, познакомить с новой деталью – пластиной, продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.	«Нельзя брать иголку, нож – можно уколоться» - рассказать детям и колющих предметах и почему их нельзя брать, без разрешения.	«Рисование»: «Дождик кап-кап-кап»- учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом, находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображения очертаний овальной формы. ЧХЛ: - Сказка «Репка», рассказы А.И. Аннуфриевой «Игры и занятия для малышей» «Лепка»: «Морковка для зайчика» - учить детей раскатывать комки пластилина в ладонях прямыми	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторить ползание на четвереньках.	«Летают листья, кружатся» - учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат.
--	--	---	--	---

		движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивать его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке.		
2-неделя				
«Окружающий мир» «В гостях у бабушки Арины» - продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей об овощах. Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. «Конструирование» - «Машина улица» - приобщать детей к пространственному расположению своих построек, учить строить по образцу простую машинку, закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призма, кирпичик, пластина.	Беседа на тему: «Острые предметы».	«Рисование» - «Машины едут по дороге» - развивать у детей сюжетно- игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий. Уточнять названия цвета красок, учить детей пользоваться красками гуашь. ЧХЛ: Русские народные потешки, Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла». «Лепка»: «Собираем яблоки в саду» - вызвать у детей интерес к изменениям в природе. Лепить из пластилина яблоки, раскатывать комки круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой, развивать координацию движений рук.	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал, учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	«Еду-еду на лошадке» - вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.

3-неделя				
«Окружающий мир» «Репка» - закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результат труда людей в огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. «Конструирование» - «Машина комната» - продолжать учить создавать простые конструкции, (стол, стул, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, призма, кирпичики, пластина)		«Рисование» «Яблоки для ежика»- развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение. «Лепка» - «Посадил дед репку» - вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комочек пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая и прищипывая пальцами	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу. Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	«Чижи-чижи-чижалочки» - вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слово потешки вслед за взрослым. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.
4-неделя				
«Окружающий мир» - «Дети в детском саду» - воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомых сюжет, имевший место в опыте ребенка. «Конструирование» - «Дома на Машиной улице» - учить строить домик по		«Рисование» - «Веселые петрушки» - вызывать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им, учить промывать кисточку после использования красок разных цветов ЧХЛ: Я. Тайц	Учить детей ходить и бегать. Занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дугу, упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	«Живет в норке, грызет корки» - вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение, подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.

готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет, активизировать словарь детей.		«Кубик на кубик» «Лепка»: «Испечем баранки, калачи» - развивать у детей игровой замысел, передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца.		
«Ноябрь Тема: «Домашние животные, птицы. Фрукты.» Цели: формировать представление об основных домашних животных, их повадках и значении, помочь запомнить название домашних животных и их детенышей, воспитывать заботливое отношение к домашним животным, знакомить детей с различными видами птиц, знакомить детей с названиями фруктов. 1-неделя				
«Окружающий мир» «Комната для кукол» - познакомить детей с предметами мебели, показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят». «Конструирование» «Домик для Машиных игрушек» - развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя	Беседа с детьми на тему: «Нельзя забираться на подоконник, стол, большой стул – можно упасть».	«Рисование» - «Кто живет в осеннем лесу?»- знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле. ЧХЛ: К.Ушинский «Васька» «Лепка»: «Построим избушку для зайчика» - развивать сюжетно-игровой замысел, самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики, соединять их и лепить – вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Я козочка Ме-ке-ке» - вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.

2-неделя				
«Окружающий мир» «Куклы Маша и Андрюша» - знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки. Учить строить предложения из 2-3 слов. «Конструирование»: «Машенькин детский сад» -учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины.		«Рисование»: «Украсим платье куклы Кати» - развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок. «Лепка» - «День рождения куклы Кати» - повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углубления пальцами рук. ЧХЛ: Чтение сказки «Курочка Ряба»	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	«Кто душистый любит мед» - вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающие части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать слуховой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.
3-неделя				
«Окружающий мир» «Кукла Зоя ложиться спать» - познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением. Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей. Активизировать слова: сон, спать, засыпать, проснуться. «Конструирование»:		«Рисование»: «Коврик для кукол» - развивать интерес у детей к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	«Спать пора» - вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный

«Маша гуляет по парку» - учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики, ворота, скамеечки из пластины и кирпичиков. Обогащать словарь детей.		эмоциональный отклик у детей. ЧХЛ: К.И.Чуковский «Цыпленок», Е.Чарушкин «Курочка». «Лепка»: «Разноцветные колечки для пирамидки» - учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие, развивать мелкую моторику рук.		аппарат детей.
4-неделя				
«Окружающий мир» «Колобок» - продолжать учить внимательно слушать сказку, следить за ходом событий, вызывать симпатию к герою сказки, эмоционально реагировать на сюжет. «Конструирование»: «Первый снег» - учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочек. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом.		«Рисование» - «Котята играют клубочками» - развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали. ЧХЛ: Е.Благинина «Аленушка». «Лепка»: «Колобок» - развивать интерес к русской народной сказке, учить самостоятельно	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке, делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	«Курочка Рябушечка» - побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела.

		лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями		
Декабрь Тема: «Зима. Звери. Новый год» Цель: формировать представление о временах года, называть основные приметы зимнего периода, воспитывать любовь к природе, познакомить с образом жизни диких животных зимой, развивать умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развитие представлений о празднике «Новый год», традиции 1-неделя				
«Окружающий мир» «Кукла Катя собирается на прогулку» - закрепить знания о предметах верхней одежды, ввести в лексикон обобщающее слово «одежда», учить находить предметы по названию. «Конструирование»: «Горка во дворе» - развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя.	Беседа с детьми на тему: «Витамины» - рассказать детям о пользе витаминов и для чего они нужны.	«Рисование»: «Снег, снег кружится...» - вызывать интерес у детей к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки внизу листа, в середине, по всему листу. «Лепка» - «Наша Маша маленькая» - учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их дополнять фигурку аппликацией. ЧХЛ: чтение стихотворения А.Барто «Снег».	Учить детей ходить парами в различных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предметов.	«Уж ты, котя-коток» - вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнения произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух и артикуляционный аппарат детей.
2-неделя				
«Окружающий мир» «Как зовут твоих друзей?» - дать представление об именах собственных,	Беседа с детьми на тему: «Где покупают лекарство. Таблетки, витамины?».	«Рисование» - «Веселый цирк» - развивать воображение, предоставлять	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с	«У лесного родничка пили воду два бычка» - побуждать детей вступать в парное

закреплять в речи детей умение обращаться по имени. «Конструирование» - «Делаем снежинки» - развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежинка, белые мягкие.		возможность самостоятельного выбора цвета красок, располагать пятна, мазки по всему листу. учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть. ЧХЛ: рассказы о детях из книги А.И.Ануфриевой. «Лепка»: «Лепим пирожки, лепим булочки» - вызывать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки, самостоятельно лепить, раскатывая комочек пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев.	перешагиванием линий, невысоких кубиков, удержание равновесие.	взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное действие.
--	--	---	---	--

3-неделя

«Окружающий мир» «Кто живет в лесу?» - учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные черты. «Конструирование» - «Елочные гирлянды»- вызывать интерес у детей сделать украшение для общей елки, учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и		«Рисование» - «Матрешки идут на праздник» - вызывать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов. ЧХЛ: В.В.Гербова «Приключение зеленой елочки».	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	«Холодно» - вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое
---	--	---	--	--

старание.		«Лепка»: «Нарядим нашу елочку» - вызывать интерес к празднику Новогодней Елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет.		дыхание
4-неделя				
«Окружающий мир» «Зайки играют»- эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств, активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. «Конструирование»: «Елочные шары» - продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета.		«Рисование»: «Новогодняя елка» - вызывать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки- «огоньки». «Лепка» - «Зайки-длинные ушки»- воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызывать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные черты(длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытыгивания. ЧХЛ: В.В.Гербова «Хитрыебашмачки»	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притопывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку)	«Есть в лесу поделкой хата» - воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.
Январь				

1-неделя				
НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ				
Тема: «Дом, моя семья.»				
Цель: формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать любящее заботливое отношение к членам семьи, обобщение знаний о родственных связях; учить правила и нормы поведения в разных ситуациях, учить детей проявлять внимание и сочувствие к членам семьи.				
2-неделя				
«Окружающий мир» «Петрушка и его друзья»- обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника, расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник». «Конструирование» - «Снеговик» - развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой, продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ.	Беседа с детьми на тему: «Опасности на кухне» - нельзя включать газ ,самим включать кран, открывать холодильник.	«Рисование и аппликация» - «В зимнем лесу» - развивать сюжетно-игровой замысел, учить способами обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов, уметь самостоятельно располагать их на бумаге, рисовать красками мазки, очертание форм. ЧХЛ: Н. Саконская «Где мой пальчик?» «Лепка»: «Угадай, кто к нам пришел?» - вызывать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями.	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	«Маленькой елочке холодно зимой» - вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименование животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать чувство языка.
3-неделя				
«Окружающий мир»: «Еду, еду к бабе, к деду». Использую игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и		«Рисование»: «Живые шарик» - развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные	Упражнять в подлезании под препятствия высотой 40 см. повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой	«Баранки, калачи с пылу с жару из печи» - развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое

рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний. «Конструирование»: «Башенка с заборчиком» - закреплять умение строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет, пополнять словарь детей: «нарядная», «праздничная», «новогодняя».		знакомые образы, развивать сюжетно- игровой замысел. Учить детей приемам рисования. ЧХЛ: сказка «Колобок» «Лепка»: «Зимние забавы» - развивать сюжетно- игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды.	(поочередно).	взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения.
4-неделя				
«Окружающий мир» «Теремок» - учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа, улавливать и понимать простейшие причинно- следственные отношения. «Конструирование»: «Мостик для машин» - учить строить по образцу, называть детали, их цвет, из скольких деталей делать целое, подводить детей к пониманию функции создаваемой		«Рисование»: «Петушок – Золотой грешок» - воспитывать доброжелательное отношение к персонажу, развивать самостоятельность , активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов. «Лепка» - «Подарим игрушки Зайке и Мишке» - воспитывать доброжелательное отношение к игровым	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	«Шла лисичка по мосту» - развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименование животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.

конструкции.		персонажем, развивать сюжетно-игровой замысел, закрепить полученные ранее умение в лепке. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. ЧХЛ: Стихотворение о зиме А.Барто «Кто как кричит»		
Февраль Тема: «Транспорт. Одежда. Обувь» Цель: познакомить детей с различными видами транспорта, учить дифференцировать виды одежды и обуви по временам года, учить виды одежды и обуви, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. 1-неделя				
«Окружающий мир»: «Курочка-пеструшка» - с помощью фольклорного произведения закрепить знания детей о домашних животных, воспитывать доброе отношение к ним. «Конструирование»: «Маша едет на автобусе» - развивать интерес к занятиям со строительным материалом, учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя, учить разбирать постройку и собирать детали.	Беседа с детьми на тему: «Улица» - рассказать детям, что нельзя выходить одному из дома на улицу, опасности, которые могут нас поджидать на улице: дорога, машины. Кошки и собаки, что их нельзя трогать, гладить на улице.	«Рисование» - «Дорисуй картинки для Маши и Маринки»- вызывать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных, выбирать цвет, развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. ЧХЛ: А.Барто «Грузовик», «Самолет». «Лепка»: «Наши четвероногие друзья» - воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-игровой	Учить детей влезать на лесенку-стремянку(шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («Змейкой»)	«Мчится поезд» - вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями транспортных средств.

		замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок.		
2-неделя				
«Окружающий мир» «Кошка и собака» - обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки, собаки. «Конструирование»: «Маша и Дружок гуляют по улице» - познакомить детей со способами достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий-низкий», «широкая – узкая».		«Рисование» - «Коврик для кошечки и собачки»- учить самостоятельно выбирать готовые формы, цвета. Рисовать линии, точки. Круги, цветы, листья. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным. ЧХЛ:И.Токманов «На машине ехали». «Лепка»: «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» - учить приемам лепки из целого куска пластилина поллой формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных.	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движения на сигнал).	«Диди-ладо-ладушки» - вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды и обуви, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей
3-неделя				
«Окружающий мир» «Моряки и летчики» - воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с		«Рисование»: «Праздничный салют» - учить самостоятельно дорисовывать композиции, ритмично располагать в определенных	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	«Вечерняя песенка» - вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь

явлениями общественной жизни – праздник, салют. Военными профессиями- моряки и летчики. «Конструирование» - «Подарок для папы – «Салют»» - развивать интерес к занятиям, закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины.		местах яркие огни салюта, использовать различные цвета красок. «Аппликация» - «Папин праздник» - развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации, дополнять ее рисованием. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающему. ЧХЛ: сказка «Теремок».		детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительность движений.
4-неделя				
«Окружающий мир» «Сорока, сорока» - обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации. «Конструирование»: «Делаем самолетики» - учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, их цвет, приучать к аккуратности при конструировании		«Лепка и бумажная пластика» - «Кормушка для птиц» - воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. Использовать умение работать с бумагой, дополнять композицию макета кормушки лепкой. ЧХЛ: Я.Тайц «Три котенка». «Лепка»: «Прилетели птички, птички-невелички» - учить лепить фигурку птичек, вызывать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макет.	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимся предметами.	«Поиграем!» - вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог, активизировать словарь наименований одежды и обуви. Подводить к описанию предметов.

Март Тема: «Весна, явление природы»» Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить признаки самостоятельно, развивать способность наблюдать и видеть ее красоту, воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. 1-неделя				
«Окружающий мир» «Что подарим маме?» - закреплять знания о знакомых предметах. Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта. Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. «Конструирование»: «Подарок для мамы» - развивать интерес к занятиям, закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой бумаги различных размеров и цветов.	Беседа с детьми на тему: «Огонь» - рассказать детям, что нельзя брать спички и зажигать их, может случиться пожар.	«Рисование» - «Цветы для мамочки» - учить самостоятельно рисовать красками, используя различные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. ЧХЛ: Л.Павлова «У кого какая мама». «Лепка»: «Оладушки для любимой мамочки»- вызывать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, учить ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.	Учить детей прыгать через параллельные линии (от 20-30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	«Мама дорогая крепко любит нас» - побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы, активизировать словарь, соотносить слово и выразительные движения.
2-неделя				
«Окружающий мир» - «Животные и их детеныши» -		«Рисование» - «Кошкин дом» - развивать сюжетно-игровой замысел,	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. повторить катание мячей, шариков	«Нос, умойся!» - побуждать детей к внеситуативному общению с взрослым. Словесно

познакомить детей с животными и их детенышами. Расширять представления о них. Закреплять знания о домашних животных. «Конструирование» «Машенька в театре петрушки» – закреплять умения детей строить знакомые постройки из разных деталей, называя их форму, цвет, величину. Учить называть свои постройки и обыгрывать их.		дополнять аппликационные формы рисованием элементарных узоров. Вызывать интерес к сюжетной композиции. ЧХЛ: А.Барто «Девочка чумазая». «Лепка»: «котят играют в прятки» - продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят, способом прищипывания передавать их характерные признаки.	друг другу двумя руками.	выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.
3-неделя				
«Окружающий мир» «Козлятки и волк» - учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных. «Конструирование»: «Машенька в парке» - учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки, целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски.		«Рисование» - «Рисунки для друзей» - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять заботу о них. Вызывать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок. ЧХЛ: сказка «Козлятки и волк»	Учить бегать между линиями, не наступая на них. Закреплять умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	«Что за зверушка – зеленая квакушка?» - вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь. Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов- описаний.

Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках.		«Лепка»: «Кошкин дворик»- лепить способом раскатывания столбиков, прочно соединять их вместе. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять новыми образами, выполненную ранее композицию.		
4-неделя				
«Окружающий мир» «У кого какая мама» - закреплять и расширить знания детей о домашних животных и их детенышей, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, учить сравнивать животных между собой. «Конструирование»: «Подснежники» - закреплять умение путем сминания и круговыми движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Вызывать у детей переживание весеннего настроения.		«Рисование»: «Весна пришла» - вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка сверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками. «Аппликация» - «В лесу расцвел подснежник» - продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненную ранее композицию весеннего леса, наклеивать в определенных местах. Аккуратно пользоваться клеем. ЧХЛ- Стихотворение о весне.	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи с горки.	«Птичий двор» - вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов. Закреплять произношение гласных и простых согласных.
Апрель				
Тема: «Птицы».				
Цель: знакомить детей с различными видами птиц (хищниками, перелетными, зимующими), познакомить с				

образом жизни птиц, воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.

1-неделя

«Окружающий мир» «Весенние забавы» - закреплять впечатления детей о весне, признаках весеннего времени года. Активизировать и обогатить впечатления детей о наблюдениях на участке детского сада. «Конструирование»: «Башенка с домиком для птичек» - учить выбирать детали, необходимые для постройки башни по словесному указанию в коробку. воспитателя и образцу, учить разбирать постройку и собирать детали	Беседа с детьми на тему: «Электрические бытовые приборы» - рассказать детям о том, что нельзя самостоятельно включать пылесос, утюг, бытовые приборы – это опасно.	«Рисование»: «Звенит капель..» - вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе. Самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской. ЧХЛ: Стихотворения о весне. «Лепка»: «Веселые воробушки – чив-чив-чив». – развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызывать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка.	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.	«Наши гуси у пруда» - развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок, к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения.
--	--	---	---	---

2-неделя

«Окружающий мир» «Маша с друзьями обедает» - расширять представления детей о домашних животных. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь,		«Рисование»: «Солнышко-ведрышко» - учить передавать изобразительными средствами – цветовыми пятнами, линиями красного, желтого и оранжевого цветов – образ солнца. Учить располагать	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице-стремянке.	«Дождик песенку поет» - вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе
--	--	--	--	--

используя описание повадок и звукоподражания голосам животных. «Конструирование»: «Машенька катается на лодочке» - учить строить лодочку из разных деталей, различая форму, цвет, величину деталей, закреплять умение разбирать постройки.		изображение посередине листа. ЧХЛ: Стихотворения о весне.		звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.
3-неделя				
«Окружающий мир» - «Вот и люди спят, вот и звери спят» - рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Ввести в активный словарь детей новые слова. «Конструирование» - «Воробушки купаются» - закреплять умения детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм, вызывать у них положительные чувства.		«Рисование» - «Травка зеленеет...» - вызвать у детей желание передавать образ весенней природы, доступными детям изобразительными средствами. Располагать изображение сверху, внизу листа. ЧХЛ: Народные песни в иллюстрациях В.Васнецова. «Лепка»: «Птичка поет, гнездышко вьет» - воспитывать любовь к природе. Использовать полученные ранее навыки в лепке полой сферы, стекой изображать полосы.	Приучать ходить парами, меняя положение, обходя предметы. Повторять прыжки вверх с касанием предмета.	«Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь детей.
4-неделя				
«Окружающий мир» - «Как зовут лошадку» - продолжать знакомить с домашними животными. Учить		«Рисование»: «Вырос наш зеленый лук» - учить самостоятельно располагать изображение в определенной	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с	Длинное ухо и клубок-колючий бок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться в игровые

рассматривать картинки, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. «Конструирование»: «Наш зеленый лук» - закреплять умение аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук.		части листа бумаги, аккуратно пользоваться красками. «Лепка» - «Лошадка цок-цок-цок»- вызвать желание слепить фигурку лошади из целого куска, а также из шариков, украсить фигурку. ЧХЛ: Н. Артюхова «Ручеёк»	продвижением вперед.	действиями в ролевой диалог. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз.
---	--	--	-----------------------------	--

Май

Тема: «Растения: деревья, трава, цветы».

Цель: знакомить с названиями деревьев, кустарников и цветов, учить определять и называть 2-3 вида деревьев, травянистых растений, воспитывать заботливое отношение к природе.

1-неделя

«Окружающий мир» «Жили у бабуси два веселых гуся» - познакомить с фольклорным текстом, уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья. «Конструирование»: «Маша едет на дачу» - закреплять умение детей строить знакомые конструкции, учить обыгрывать их, продолжать учить выделять детали строителя.	Беседа с детьми на тему: «Чужие люди» - нельзя уходить с чужими людьми.	«Рисование»: «Посадим деревца» - воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце: ствол, ветки, листья. Развивать сюжетно-игровой замысел. ЧХЛ: Е. Благинина «Свети, свети солнышко» «Лепка»: «Два веселых гуся» - развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого	Продолжать упражнять детей в беге и ходьбе между линиями с различной скоростью, приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	«От дома начинается у дома и кончается» - формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя. Обогащать словарь детей.
--	--	---	---	--

		куска.		
2-неделя				
«Окружающий мир» «На экскурсию в зоосад» - учить узнавать животных на картинках, называть их, учить правильно строить предложение из 3-4 слов, употреблять сложноподчиненные конструкции. «Конструирование»: «Наши одуванчики» - закреплять умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги различной величины, развивать координацию рук.		«Рисование»: «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» - учить изображать цветы на большом пространстве листа, навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений. «Лепка» - «Улитка, улитка, высунь рожки» - развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки, стимулировать познавательное развитие, воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным. ЧХЛ: В. Берестов «Большая кукла»	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро, менять направление по сигналу.	«Мой Мишка» - побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы.
3-неделя				
«Окружающий мир» «На чем люди ездят?» - закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль. «Конструирование»:	Беседа с детьми на тему: «Скоро лето» - нельзя выходить на улицу без головного убора, на улице жарко, солнышко может напечь голову, и она будет болеть. Нельзя брать в рот траву, камушки, песок.	«Рисование»: «Божья коровка, черная головка» - воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию, изображать жуков,	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.	«Лейка, лейка, воды не жалей-ка» - активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Уточнять произношение гласных и простых

«Машин двор на даче» - расширять представления детей о возможности использования деталей для определенных построек.		используя красную и черную краску. ЧХЛ: А. Бродский «Солнечные зайчики».		согласных звуков.
---	--	--	--	-------------------

Работа с родителями

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

СЕНТЯБРЬ.

1. Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой.
2. Консультация «Первые дни в детском саду».
3. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста в детском саду».

ОКТАБРЬ.

1. Консультация «Организация режима дня и его значение для малышей».
2. Наглядная агитация «Движение – радость, движение- здоровье, движение – развитие».
3. Оформление выставки работ детей «Мы рисуем, лепим».

НОЯБРЬ.

1. Круглый стол «Давайте играть» (значение детской игры).
2. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
3. Наглядная агитация «Домашние праздники. Праздник – веселый, праздник – вкусный».

ДЕКАБРЬ.

1. Консультация «Мультфильмы: за и против».
2. Наглядная агитация «Копилка добрых дел».
3. Родительское собрание «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста».

ЯНВАРЬ.

1. Наглядная агитация «Пальчиковая гимнастика».

2. Совместное создание предметно-развивающей среды.
3. Оформление «уголка именинника».

ФЕВРАЛЬ.

1. Консультация «Фольклор в повседневной жизни ребенка».
2. Наглядная агитация «Речевые игры».
3. Оформление «Наша копилочка».

МАРТ.

1. Фотовыставка «Наши мамы и бабули».
2. Совместный праздник детей, мам и бабушек.
3. Наглядная агитация «Развитие пяти чувств».

АПРЕЛЬ.

1. Консультация «Развитие эмоций у детей».
2. Наглядная агитация «Малыши и музыка».

МАЙ.

1. Наглядная агитация «Вот какие мы большие».
2. Составление фотоколлажа «Наши малыши».
3. Родительское собрание «Развитие речи у детей раннего возраста».

Информационно-методическое обеспечение

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Парамоновой Л.А.

Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.

Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Пособие для воспитателей и родителей.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке смальщиками. Мазайка-Синтез, 2016

Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Учеб.метод.пособие-М.ТЦ Сфера, 2014

Крапухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-Книга», 2017-200с

Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Авторы: Можгова Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2017

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Гербова .В.В «Развитие речи в детском саду» Ранний возраст.

Крапухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-Книга», 2017-200с

А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.

Л.П Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Программа обучения в дет.саду. Москва «Родничок» 1999г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года-М.Мазайка -Синтез, 2016

Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет Авторы: Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Издательство: Владос, 2017

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Лазане С.Я Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158с.с ил.

Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр: Методическое пособие М.:Мазайка-Синтез, 2008-2010.

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.-М.: Москва -Синтез, 2006

И.П Дайлидене «Поиграем. малыш! Москва-« Просвещение» 1992г.

Технология физического развития детей 1-3 лет Авторы: Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л.Ф. Издательство: Сфера, 2018

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Лепка с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2017

Янушкова Е.А «Лепка с детьми раннего возраста»

Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраста .:М «Карпуз», 2009-144с

Янушко Е.А «Рисование с детьми раннего возраста(1-3лет)Методическое пособие для воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-64с.

Рисование с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2016

Янушко Е.А «Аппликация с детьми раннего возраста»Москва Мозайка-Синтез

Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/ Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-128с.

Чудеса за кулисами. Методическое обеспечение программы -эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности / Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-192с.

Вместе – дружная страна. Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности/ Авт. О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь и др.-М.Планета, 2016.-240с.